

ReCrea



MEMÒRIA DE MENJADOR

CLIENT AFA IES ESCOLA TRES PINS	Coordinador/a de menjador Nom, cognoms INES GUERRA SANCHEZ	Coordinadora pedagògica Nom, cognoms MATILDE GALVEZ
---	---	--

MARC GENERAL DE TREBALL

1. VALORACIÓ GENERAL
2. OBJECTIUS
3. SEGUIMENTS DELS ALUMNES
4. MITJANA D'USUARIS
5. IMPAGATS
6. ACTIVITATS
7. EQUIP DE MONITORATGE
8. SUPLENTS, VETLLADORS I MONITORS EN PRÀCTIQUES
9. FORMACIÓ REBUDA
10. PROPOSTA DE MILLORA

MARC GENERAL DE TREBALL

Un any més us presentem la memòria anual del servei de menjador, que s'ha dut a terme aquest curs escolar 23/24. Aquest curs seguim amb la voluntat i el compromís de donar-vos informació del Servei de Menjador que duem a terme a la vostra Escola: INSTITUT ESCOLA ELS TRES PINS.

Entenem que es tracta d'un exercici bàsic de valoració i de transparència cap a l'AFA/ESCOLA i cap a les famílies dels infants que en fan ús.

El present informe recull les memòries del període comprès entre el 05 de setembre del 2022 i el 22 de Juny del 2023. En elles s'hi recullen dades generals del servei, l'equip educatiu, objectius, activitats pedagògiques que s'han treballat i altres protocols d'actuació que hem implementat a aquest curs escolar.

Desitgem que en aquesta memòria trobeu tota la informació que necessiteu conèixer del servei i, alhora, us encoratgem a que participeu del servei tot fent-nos arribar qüestions, dubtes i propostes.

Rebeu una cordial salutació de tot l'equip de **Recrea Gastronomia !**

1. VALORACIÓ GENERAL

Seguint les directrius marcades, hem elaborat un projecte educatiu de menjador amb una part d'aprenentatge dedicada a l'àmbit del menjar i una altre a l'activitat educativa del lleure. Hem mantingut els principals objectius per l'espai del migdia, centrats en vetllar pel bon funcionament del temps del dinar i en estimular l'activitat dels nens, per tal de potenciar la relació i la convivència entre tots, creant a l'hora un espai òptim pel desenvolupament de les activitats de lleure. En relació a aquest apartat, aquest curs al igual que en anteriors, hem mantingut les pautes de treball suggerides des del centre i, per tant, totes les activitats realitzades al menjador, han estat marcades pel caire lliure de poder ser escollides pels infants dins del ventall de possibilitats ofert, dins de l'horari establert.

2. OBJECTIUS

Per tal de dur a terme el nostre projecte i vetllar per una educació saludable i de qualitat, ens hem plantejat uns objectius respecte els 4 eixos principals amb tot l'equip educatiu, i que fan referència a tot l'àmbit pertinent al servei de mitja pensió.

Valoració: 1 no s'ha realitzat 2 s'ha implementat 3 continuarem treballant 4 assolit

Eix alimentari

Objectius	Accions	Valoració
Valorar la importància de l'alimentació de proximitat, ecològica i integrada.	<ul style="list-style-type: none">Realització d'activitats lúdiques amb aquest contingut.	4
Conèixer què és la proteïna vegetal i els seus beneficis.	<ul style="list-style-type: none">Realització d'activitats que permetin el seu coneixement i manipulació	4
Conèixer la temporalitat dels aliments.	<ul style="list-style-type: none">Transmissió lúdica del calendari estacional.Fruites i verdures de temporada	4
Entendre i valorar el treball que realitzen els cuiners/es per a preparar el menjar	<ul style="list-style-type: none">Menú gastronòmic mensual del centre d'interès	4

Eix hàbits-higiènics

Objectius	Accions	Valoració
Asseure correctament	<ul style="list-style-type: none">Treball sobre la posició corporal al menjador.Col·locant sempre les dues mans a sobre la taula.	3

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sent constants i treballar una bona postura a taula. ● Evitar que posin els peus sota el cul. 	
Prendre consciència de la importància dels hàbits higiènics i adquirir-los: rentar-se les mans, i utilitzar el tovalló.	<ul style="list-style-type: none"> ● Rentar-se les mans abans i després de l'àpat i del servei. ● Tancar-se els botons de la bata abans d'entrar al menjador. ● Treballant mitjançant cartells visuals i contes. ● Control de neteja de mans ja sigui sabó o gel. 	4
Mantenir l'entorn de l'àpat net	<ul style="list-style-type: none"> ● Concretar tasques de neteja en relació a l'edat (neteja de taules, recollida dels estris de la taula). ● No aixecant-se de la taula fins que el terra i la taula estigui neta. ● Responsabilitzar a un alumne com a responsable de taula. 	4
Recollir els estris utilitzats en l'àpat, i guanyar autonomia en el seu ús.	<ul style="list-style-type: none"> ● Que els infants recullin els seus estris (en relació a l'edat i característiques) , i responsabilitzar-los de la seva taula. 	4
Utilitzar la forquilla, la cullera i el ganivet de manera correcta.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilització dels estris de menjar en funció de l'edat. ● L'ús dels instruments de menjar durant l'estona de l'àpat. 	4
Potenciar la neteja bucal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar la neteja bucal setmanalment ▪ Fer una circular a les famílies de canvi de raspall i pasta trimestralment.. 	4
Fomentar el descans	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenint cura que els nens estiguin relaxats ▪ Creant ambient confortable amb música ambient amb la comunitat de menuts 	4
Cura d'anar al servei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Portant-los al lavabo abans i després de la migdiada. ▪ Rentar-se les mans abans i després del servei 	4
Menjar quantitats equilibrades.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omplir el got d'aigua després de posar el 1r plat 	4

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Donar només una llesca de pa i repetir un cop ha acabat el segon àpat ▪ Repetint un cop finalitzat el 2n àpat 	
--	--	--

Eix social

Objectius	Accions	Valoració
<p>Generar un espai de relació positiva per als infants, entre tots els grups d'edat.</p> <p>Esdevenir un espai de detecció de situacions injustes, mancances, o dinàmiques negatives entre els infants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realització d' activitats per grups i per torns. ▪ Acompanyament dels infants en les seves interaccions al pati. 	4
<p>Crear un espai d'inclusió, on atenguin a la diversitat de necessitats i capacitats dels infants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinamització del pati a partir de jocs participatius. 	4
<p>Fomentar l'autonomia dels infants .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establiment de dinàmiques integradora al pati. ▪ Donant responsabilitats als infants en el servei ▪ Ex: repartir pa, omplir gerres. ▪ No donar de menjar, acompanya'ls amb la mà i el estri cap a la boca. 	4
<p>Generar un espai de creixement compartit, entre infants, i entre infants-adults, on les relacions d'igualtat i el contacte positiu siguin eines de creixement, creació i creativitats per als infants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creació d'espais de diàleg: assemblees infantils. ▪ Aprofitament d'aquests espais per a que els infants participin de veritat. 	4
<p>Respectar les normes i els horaris del servei de menjador</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjant cartells de normativa a un lloc visible pels infants. ▪ Explicant la normativa al grup d'infants fent servir el cartell informatiu. ▪ 	4
<p>Aprendre a demanar les coses amb educació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Donant exemple fent servir paraules de cortesia. Ex: Vols seure bé a la cadira si us plau ! 	4

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjar cartells de Recrea 	
Fomentar el respecte entre els companys , personal de l'escola i els monitors.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unificant de criteris (No desautoritzar-nos entre nosaltres ni discutir davant dels infants) ▪ No utilitzant expressions grolleres o mots encara que es diguin de manera dolça. ▪ Fent mediació davant de qualsevol conflicte. 	4
Aprendre a relacionar-se amb els companys.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinamitzant activitat d'esbarjo ▪ Facilitant moment d'intercanvis. ▪ Ex: Canvis de lloc a les taules de menjador 	4
Potenciar els valors com compartir, respectar als altres, aprendre a dialogar, ...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposant activitats on es treballin els valors ▪ Tenint els valors presents en tot moment en la nostra actuació ▪ Resolent els conflictes que es puguin ocasionar 	4
compartir els jocs i els espais amb els companys i companyes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deixant que proposin jocs en els que participin la majoria del grup. ▪ Distribuint els materials i espais per setmanes 	4

Eix ambiental

Objectius	Accions	Valoració
Treballar l'impacte del soroll en el nostre espai.	<ul style="list-style-type: none"> ● Anant en fila de un i al costat de la paret. ● Caminar amb calma i ordre pels passadissos i menjador. ● Ex: Si corren que tornin a realitzar el desplaçament correctament ● Control de veu al menjador escolar 	3

Control de veu	<ul style="list-style-type: none"> ● Fent aixecar la mà al nen per avisar al monitor. ● Cantant cançons per el silenci ● Ex: Qui m'escolti que es toqui el nas! 	3
Fent aixecar la mà al nen per avisar al monitor.	<ul style="list-style-type: none"> ● Fent aixecar la mà al nen per avisar al monitor. 	4
Fer un bon ús de les instal·lacions i del material.	<ul style="list-style-type: none"> ● Treballant la normativa del centre ● Reflexionant sobre les conseqüències d'un mal ús de les instal·lacions i del material 	4
Vetllar per la seguretat i la integritat dels nens i nenes	<ul style="list-style-type: none"> ● Localitzant els espais susceptibles de ser perillosos ● Sabent com actuar en cas d'emergència ● Seguint la normativa del centre ● Utilitzant el sentit comú 	4
Reduir Residus	<ul style="list-style-type: none"> ● Treballar sobre la posició de reutilitzar material o aprofitar-ne d'altres a l'hora de fer tallers , manualitats o decoració del menjador. 	4

3. SEGUIMENTS DELS ALUMNES

Us fem arribar una valoració de cada grup, per part de l'equip de monitoratge del servei de migdia.

Educació Infantil (Comunitat de menuts)

I3: En relació als hàbits d'higiene treballats durant el temps de dinar, els nens/es han mostrat interès en mantenir-se nets abans i després dels àpats i tenir cura a l'hora de rentar-se les mans. En quan a l'autonomia en la conducta alimentària, han assolit l'hàbit de menjar sols i tastar, al menys, tot el menjar ofert als àpats. A l'hora del servei ha hagut una evolució i els últims mesos havia encarregats de posar a la taula els estri: tovallons, gotes i coberts, adquirint així una gran autonomia. Tanmateix, un cop acabat el plat, cada nen era responsable de recollir els seus estri/s en ordre. El comportament del grup d'I3 al menjador ha estat molt òptim des del començament, respectant les normes de comportament. L'assoliment dels objectius ha estat per alguns nens més ràpid que per altres, però tot dins d'una coherència

de grup on uns feien d'exemple motivador pels altres per tal d'anar evolucionant en l'aprenentatge i l'adquisició de l'autonomia en els diferents àmbits abans comentats. A nivell general puc dir que s'han assolit els objectius proposats a principi de curs en un 90%.

14: Aquest curs ha estat complicat pel grup d'I4, ja que el vam començar dinant a la sala de menjador i era molt difícil poder arribar a tots els nens/es, per l'espai reduït. Al segon trimestre vam fer el dinar a la classe i tot va anar molt millor, sobretot per poder treballar hàbits de seure bé a la cadira, controlar el to de veu, recollir els seus estris, etc Tot i així ha estat un curs bastant difícil pel comportament d'un alumne amb necessitats educatives especials (A.E.), ja que la resta d'alumnes han imitat la seva conducta i s'ha fet molt difícil treballar alguns hàbits i portar a terme les activitats programades, en general poder seguir una bona dinàmica de grup ha estat impossible.

15: En termes generals els nens i nenes dels d'I5 tenen uns bons hàbits alimentaris i d'higiene, tot i que cal continuar-los treballant de manera més específica i individual plantificant rutines que els ajudi a anar-los integrant de manera fluida.

Pel que fa a millorar l'ambient del menjador cal continuar treballant perquè els infants mantinguin un to de veu adequat i que permeti al monitor/a i als mateixos infants poder interactuar sense la necessitat d'alçar la veu.

Cal continuar treballant l'hàbit de no aixecar-se de la taula, tot i que penso que en part és per culpa de la distribució de la taula i al poc espai entre les taules, que no em permet moure'm amb fluïdesa d'una manera igual al llarg de tota la taula.

Educació Primària (Comunitat de petits , mitjans i grans)

Cicle inicial

1r: Al llarg d'aquest curs han fet un progrés considerable, sobre tot a aquest últim trimestre. Actualment, a l'hora de dinar ja no només ho tastem tot, sinó que es mengen tot el que tenen al plat. El comportament a taula, tot i ser una mica xerraires, és bo, quan els dius que facin silenci, ho fan. Tenint en compte el grup general, podem dir que els objectius s'han assolit en un 80%: Paren la taula, es posen l'aigua ells mateixos i s'ho acaben tot. Alguns del objectius que cal reforçar són agafar més destresa per pelar algunes fruites, no allargar tant el dinar perquè xerren o juguen i netejar millor la taula quan acaben de dinar.

En conclusió, és un grup bastant energètic i animat amb un nombre d'infants bastant elevat que tot i que molts cops siguin moguts, intensos i bastant potents, també són molt afectuosos, agradables, espavilats, autònoms i també molt implicats a l'hora de fer les diverses activitats de l'hora de lleure.

2n: S'han treballat els hàbits més bàsics de comportament com ara : parlar sense cridar, seure correctament, demanar les coses aixecant la mà, esperar el torn de paraula, l'escolta activa , l'empatia i sobretot el respecte als companys, a alguns nens els hi ha costat bastant assolir alguns d'ells. En canvi, en els hàbits d'higiene treballats com ara: rentar-se mans després d'anar al lavabo, menjar correctament sense fer servir els dits de les mans, utilitzar els coberts per tallar els aliments i pelar (molt bé) la fruita, els han assolit la gran majoria de nens. En les activitats han gaudit molt tant dels jocs nous i d'altres que hem anat renovant i adaptant-los amb les diferents regles de joc que havien escollit ells.

Cicle Mitjà

3r: la progressió global d'aquest grup al llarg del curs ha estat positiva i satisfactòria. Durant el primer trimestre, vam treballar els hàbits de l'any anterior amb l'objectiu de recordar-los i afegir-ne més al llarg del curs. Al principi cada monitor va treballar de manera més autònoma amb el seu propi grup. Tot i això, durant el curs hem anat treballant més envers el cicle i hem pogut adjuntar els dos cursos (3r i 4t) per treballar i compartir espais conjuntament. Al llarg del segon trimestre vam incidir molt en els hàbits del to de veu durant els àpats al menjador, ja hi havia molt soroll i era molest tant pels infants com pels monitors. L'últim trimestre vam augmentar l'autonomia en els infants a l'hora de l'àpat. Ells/elles eren totalment autònoms per fer els encarregats i fer els preparatius previs al dinar. Fins i tot, alguns voluntaris s'oferien a repartir els plats mentre que els monitors serveixen el menjar. Aquest any hem seguit el centre d'interès: "La família Michelin". La meva opinió és que ha estat un encert, ja que els infants han pogut veure diferents cultures i costums al llarg de l'any. S'han pogut realitzar activitats de diferents temàtiques cada mes i els nens/nenes han anat seguint amb interès el país que tractaven cada mes. Durant l'estona del pati hem tingut conflictes relacionats amb el futbol i els esports en general. En aquest aspecte, és un grup molt competitiu però també amb ganes de fer activitats i hi ha hagut moments que alguns infants han tingut complicacions per gestionar-ho.

La valoració general del grup és positiva. Tot i això, hi ha hagut alguns alumnes que han tingut dificultats per assolir alguns hàbits. Per exemple, mantenir un bon ritme durant l'àpat, tastar tota mena d'aliments, controlar el to de veu al menjador, deixar els espais recollits... Per concloure, la meva opinió és que si es fa una valoració de l'etapa completa la millora ha estat molt notable. Tots els infants han millorat i madurat en els seus hàbits i com a persones també.

4t: El grup de 4t ha assolit amb èxit els objectius plantejats per aquest curs.

En general, ha hagut una evolució molt important tant a nivell grupal com individual. Aquest és un grup molt autònom i participatiu a l'hora de treballar les activitats de lleure. S'ajuden entre ells i es respecten. Quan ha hagut algun conflicte tenen capacitat per dialogar i, si necessiten ajuda, saben adreçar-se a la monitora.

Cicle Superior:

El grup de 5é, és un grup molt maco. Els hi agrada molt fer jocs i manualitats i, normalment, hi participen tots. A nivell d'hàbits els tenen ben assolits i respectant i acceptant les normes. Són molt col·laboradors i ajuden bastant, tant entre ells, com a la resta de companys i monitors. Durant el tercer trimestre han ajudat a I3 en el dormitori i ho han fet sempre de molt bon grau. A vegades poden haver alguns conflictes, però sempre s'esforcen per resoldre'ls. Dins del grup hi han diferents grups, però entre ells tots tenen bona relació.

6è A-B: El grup de 6è que n'ha fet ús d'aquest curs del menjador, ha estat bastant nombrós. De fet en un començament el va portar una sola monitora, però després ven haver de posar una altre. Són un grup molt maco en general, però bastant moguts, a més a més, comencen una etapa de pre adolescents en la que, a vegades, tenen comportaments complexes. Durant el curs han tingut alguns conflictes entre ells, però afortunadament aconseguen sempre resoldre'ls parlant i reflexionant entre ells o amb l'ajuda dels seus monitors, però per general, s'autogestionen molt bé. Són una mica inquiets, ja que són plens d'energia i estan a punt de tancar un cicle. Tot i que formen petits grups, en general estan units i es recolzen mútuament. Són un grup talentós, animat i, sobretot, amb el que es pot dialogar, enraonar i prendre acords.

Educació Secundària

ESO 1r A-B: L'evolució d'aquest curs ha estat favorable. Al llarg del curs s'han complert els objectius proposats:

- Millorar en l'organització a l'hora de parlar a taula de forma independent
- Millorar en el comportament dins l'aula de menjador.
- Millorar en relació al respecte als companys i monitoratge, a més del servei de cuina.
- Respecte pel menjar i les opinions sobre aquest.

Tot i que s'hagin complert els objectius, es podrien millorar alguns dels aspectes abans mencionats per tal de garantir el seu èxit en un futur, com es el respecte entre companys i companyes i valorar el menjar com a tal.

El grup ha tingut un comportament que ha anat millorant de forma progressiva al llarg del curs i han complert amb la normativa escolar en tot moment dins l'horari de menjador. Han fet pinya, proporcionant-se suport tant educatiu com emocionalment quan més ho necessitaven.

ESO 2n A-B: El grup de 2n d'ESO A-B, ha estat un grup mogut des de primer moment. En comparació amb l'any passat s'han pogut observar diverses millores respecte el comportament dins i fora del menjador i en relació al menjar.

Els objectius proposats per aquest curs s'han assolit en general, tot i que es podrien millorar per aconseguir l'èxit al 100% del grup. Els objectius treballats han estat:

- Millorar el respecte envers els companys i companyes, monitoratge i servei de cuina.
- Millorar en l'organització a l'hora de parar taula de forma independent.
- Millorar el comportament dins i fora de l'espai de menjador.
- Mantenir neta la zona del menjador i endreçar tot el que s'utilitza.
- Respectar el menjar, la seva elaboració i les diverses opinions respecte a aquest, sense faltar respecte ni al menjar ni als professionals que intervenen.

El comportament del grup, en general, ha estat variable al llarg del curs, produint-se, a vegades, comportaments que han necessitat la intervenció més directa de la coordinadora o dels tutors. Tot i així, ha hagut un vincle fort entre els alumnes i la monitora que ha donat pas a parlar i solucionar diversos aspectes o problemes que es consideraven importants. Han millorat molt respecte l'any passat, però existeixen alguns subgrups que marquen molt les seves diferències dins del propi grup. Cal continuar treballant en equip per anar tots en la mateixa direcció.

ESO 3r: El grup de tercer d'ESO ha assolit els objectius proposats per aquest curs amb èxit:

- Respectar als companys i companyes.
- Respectar al monitoratge i personal de cuina.
- Ser independents i responsables a l'hora de dinar.
 - Servir-se el menjar.
 - Parar taula.
 - Recollir quan acaben
- Millorar el comportament dins i fora el menjador.

Aquest és un grup que s'autogestiona molt bé, tenen bona relació entre ells i no solen haver conflictes, són prou responsables a l'hora de parar taula, servir-se el dinar, recollir els seus estris. Han aconseguit una independència bastant satisfactòria respecte l'any passat.

Educació especial

NEE: Alumnes amb Necessitats educatives especials

-C.R.: és una alumna d'I3 amb necessitats específiques de mobilitat reduïda que necessita desplaçar-se en cadira de rodes. S'ha precisat personal sanitari pel sondatge, durant l'espai de menjador i des del febrer vàrem tenir una vetlladora per l'estona del menjador.

-A.E.: és un alumne d'I4 que ja estava al centre el curs anterior, però la seva evolució durant aquest, no ha estat favorable. Tot i que encara no està diagnosticat, ha necessitat vetllador durant el curs en horari escolar, ja que requeria una atenció constant per la relació que mantenia amb companys/es i personal del centre, malauradament a menjador només hem pogut comptar amb un reforç de monitoratge, però no de vetllador.

-L.P.: alumne d'I5 nou al centre, que va presentar des del començament un trastorn alimentari i no proava cap aliment, només pa, aigua arròs blanc i alguna pasta només bullida. Va costar molt que es decidís a tastar segon quins aliments i hem mantingut un treball molt constant i laboriós, però l'evolució va estar molt favorable i va acabar el curs menjant pràcticament tot el que se li oferia als àpats.

-A.F.: alumne d'I5 amb NEE per retràs maduratiu, a vegades té conflictes amb els companys/es a les estones de lleure, li costa relacionar-se amb els jocs i estones d'esbarjo.

-M.A.: El M. és un alumne de 1r i que està al centre des de P3. És un nen que sempre ha tingut grans dificultats amb la gran majoria dels aliments que se li serveixen a taula i no tastava absolutament res. Aquest curs ha començat una gran millora i gaire bé menja tots els aliments sense cap dificultat, el seu ritme encara es massa lent, a vegades, però ho tasta tot i fins i tot repeteix d'alguns plats. En quant a la higiene i el seu comportament al menjador són totalment satisfactoris i en relació a l'ús dels estris a taula presenta les mateixes dificultats que la resta d'alumnes de la classe. Aquest alumne ha fet una gran millora assolint un 90% dels objectius treballats, estem molt satisfets amb la seva evolució.

-B.S.: És un alumne de 6è que va arribar al centre fa dos cursos, la seva adaptació va ser bona, però aquest curs ha fet un retrocés en quan a les dificultats amb els àpats que ja presentava el curs passat. Hi ha bastants aliments que no li agraden, però ara no s'esforça

tant a l'hora de provar o menjar la porció pactada amb la monitora. A l'hora del lleure, se li ha de controlar més, però ha millorat des del curs passat.

-A.V.: Alumne de 6è que està al centre des de P3, per la qual cosa, està molt adaptat a les dinàmiques del centre i del menjador. Presenta certes dificultats amb alguns aliments, però per norma general menja de tot i bé. En relació a les estones de lleure és on presenta més dificultats per la seva impulsivitat i aquest any, amb la seva nova monitora, no ha acabat d'establir vincle, per la qual cosa el seu comportament ha estat més alterat en algunes ocasions, tot i així, la seva evolució amb la resta de companys i amb mi com a coordinadora, és molt bona, s'ha notat una millora molt destacable amb l'ajuda de les pautes marcades i la medicació que pren després de dinar.

-U.E.: És un alumne de 2n d'ESO diagnosticat amb TDAH, el seu comportament pot ser, a vegades, massa alterat durant l'estona de menjador.

J.A., D.C.: Aquest 3 alumnes són de 1r d'ESO i en general, com s'han quedat de manera esporàdica, no han presentat gaires dificultats tant als àpats, com en el comportament.

-R.P.: Aquest alumne de 2n d'ESO, ha presentat bastant dificultats en els seus comportaments els dies que s'han quedat a dinar. Ha mostrat faltes de respecte envers els companys/es, mal comportament durant els àpats,... ha estat necessari, sancionar-lo amb partes que s'han comunicat a la família.

4. MITJANA D'USUARIS

Us fem arribar la mitjana d'usuaris per cada mes.

Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener
170	180	190	155	200

Febrer	Març	Abril	Maig	Juny
190	195	200	185	145

5. IMPAGATS

Aquesta és la despesa generada dels usuaris del servei de menjador d'aquest curs escolar 22-23, així com el deute acumulat del darrer curs 21-22:

Curs 21-22 : 630,06€

Curs 22-23: 939,43€ (a data de 26/06/2023)

6. ACTIVITATS

Centre d'interès

La proposta pedagògica plantejada pel curs 2022-2023 s'ha centrat en el coneixement d'altres cultures a través de la gastronomia. Cada mes, treballarem un d'aquests països: el Japó, Mèxic, Itàlia, l'Índia, l'Àfrica, França i els Estats Units.

Dins de cada menú mensual, ha hagut un plat estrella del país mensual.

Aquest ha estat el nostre Planning d'activitats:

Curs	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
I3	DORMITORI.	DORMITORI.	DORMITORI/R ACONS	DORMITORI.	DORMITORI.
I4-I5	JOCS DIRIGITS / ESPORTIUS	TALLER DE CONTES / DANSA.	JOCS I TALLERS LLIURES/ RACONS	TALLER DE PLÀSTICA / CUINA / LUDOTECA	TREBALL D'HÀBITS / JOCS I TALLERS LLIURES.
1r-2n	TALLER DE PLÀSTICA / CUINA / LUDOTECA.	JOCS ESPORTIUS / DIRIGITS.	REUNIONS DELEGATS/ JOCS I TALLERS LLIURES.	TALLER DE TEATRE / DANSA.	TREBALL D'HÀBITS / JOCS I TALLERS LLIURES.
3r-4t	TALLER DE TEATRE / DANSA.	TALLER DE PLÀSTICA / CUINA / LUDOTECA.	REUNIONS DELEGATS/ JOCS I TALLERS LLIURES.	JOCS ESPORTIUS/DI RIGITS.	TREBALL D'HÀBITS / JOCS I TALLERS LLIURES.
5è-6è	JOCS ESPORTIUS / DIRIGITS.	TALLER DE TEATRE / DANSA.	REUNIONS DELEGATS/ JOCS I TALLERS LLIURES.	TALLER DE PLÀSTICA / CUINA / LUDOTECA.	TREBALL D'HÀBITS / JOCS I TALLERS LLIURES.

1r trimestre:

Al nostre centre sempre havien fet pluja d'idees amb els alumnes al setembre per escollir els centres d'interès del curs i és una manera d'assegurar-nos la participació a les activitats perquè han estat proposats per la majoria i respon als seus interessos. També he de destacar

que normalment hem realitzat centres d'interès diferents per infantil i primària, perquè tenen interessos diferents per la diferència d'edats, tot i així qualsevol centre d'interès sempre ho hem pogut adaptar a les necessitats dels infants.

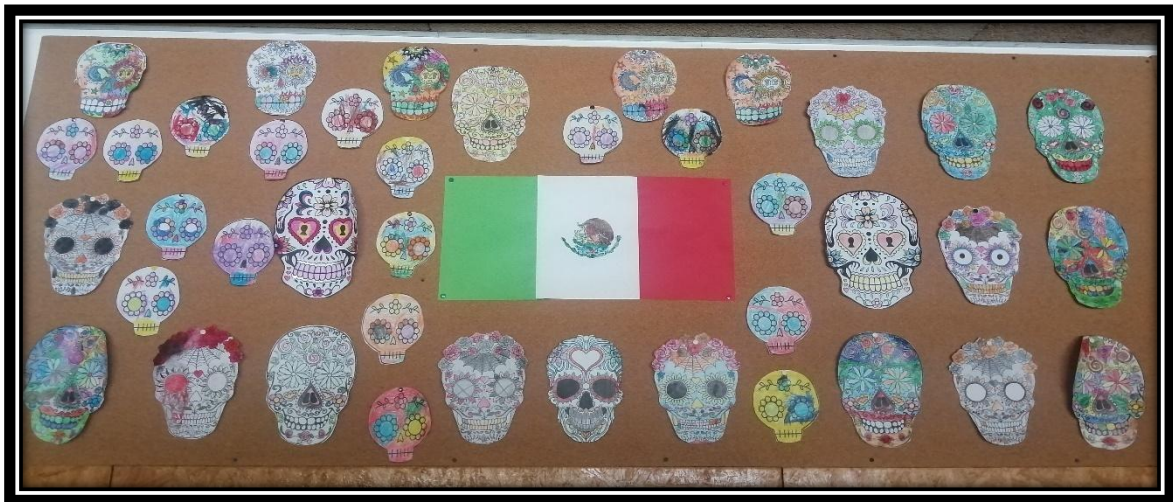
Per tant, és d'agrair tant que ens proporcionin les eines per portar-los a terme, com deixar-nos la llibertat per escollir un centre d'interès diferent al proposat.

Un altre aspecte a destacar és que el canvi d'horari, al ser institut escola, ens ha afectat aquest curs al menjador, ja que disposem cada dia d'un quart d'hora menys i, a vegades no tenim prou temps per portar a terme totes les activitats que ens agradaria fer, ja que l'hora de més que fem els dimecres i que correspon a l'horari de menys de la resta de dies, es dedica a deures i estudi en els cicles mitjà i superior, a petició de les famílies. Tanmateix aquesta reducció diària s'ha notat en l'estona de la migdiada de I3 que tenen menys temps per descansar.

Tot i així, els alumnes han gaudit de les estones de lleure i s'han sentint a gust amb les activitats programades. Hem potencien els valors fonamentals de convivència, respecte i empatia entre companys, tot respectant sempre les individualitats dels alumnes.

Fotos activitats:

Mèxic:



Taller primària.



Taller plàstica infantil.

Itàlia:



Collarets amb els colors del país.

2n Trimestre:

Durant el segon trimestre hem notat més la reducció de temps que tenim aquest any durant el migdia, per la qual cosa, tenim molt poc temps per realitzar activitats programades. Ens trobem que la majoria de dies, els infants, en acabar de dinar prefereixen fer jocs lliures abans que les activitats, pot ser també per la pèrdua d'interès pels temes proposats, ja que han coincidit amb els del centre.

Tot i així, he de resumir com a valoració final, que l'objectiu principal que ens hem fixat sempre és que els alumnes gaudeixin de les estones de lleure i es sentint a gust amb les activitats programades, però donant sempre prioritat als seus interessos, sobre tot als cursos de cycle superior. Intentem sempre potenciar els valors fonamentals de convivència,

respecte i empatia entre companys, tot respectant les individualitats dels alumnes, i això, crec que ho estem aconseguint i continuen treballant en aquest sentit per afavorir el creixement personal de tots.

Fotos activitats:

EEUU:



Taller decoració menjador (primària)



Activitat 08/03 primària.

Àfrica:



Taller primària màscares carnestoltes.



Taller plàstica infantil: collatge animals Àfrica.

3r trimestre:

Activitats

JAPÓ (Abril)

1 no s'ha realitzat 2 no ha agradat 3 han participat 4 ha agradat Marca en color negreta

1 2 3 4 dibuixos per pintar

1 2 3 4 taller cultural

1 2 3 4 decoració del menjador

1 2 3 4 jocs tradicionals del país

1 2 3 4 photocall

1 2 3 4 contes tradicionals

1 2 3 4 monitoratge disfressat

1 2 3 4 plat gastronòmic

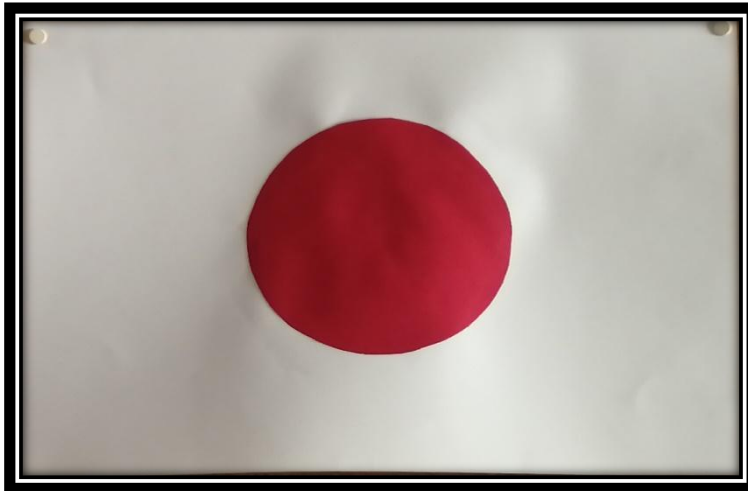
Observacions: Amb aquesta temàtica vàrem aprofitar per guarnir més la sala del menjador amb flors típiques del país. Tot i que ven haver d'aprofitar les estones del matí al servei d'acollida, pel poc temps que disposem al migdia.

Fotos activitats:

Japó:



Bonsai: Taller infantil estampació amb dits.



Bandera país: decoració menjador primària.



Mural resum del recorregut fet tots els països (activitat conjunta infantil + primària)

FESTIVITATS (Sant Jordi)

La Diada de Sant Jordi sempre ha estat molt especial per a l'escola i el servei de menjador de ReCrea i tot i que aquest any ha caigut en festiu hem volgut celebra-ho amb molta il·lusió tornant a gaudir dels somriures i diversos tipus de tallers.:

Objectius

1 no assolit 2 satisfactori 3 assolit 4 molt satisfactori Marca en color negreta

1 2 3 4 Realitzar tallers vinculats amb la diada de Catalunya

Activitats

SANT JORDI (Abril)

1 no s'ha realitzat 2 no ha agradat 3 han participat 4 ha agradat Marca en color negreta

1 2 3 4 dibuixos per pintar

1 2 3 4 conte "la llegenda de sant Jordi"

1 2 3 4 taller cultural

Observacions: Com cada any hem gaudit de la festivitat de Sant Jordi, tot i que al ser una activitat molt treballada al centre, no hem dedicat molt temps de lleure al menjador per tal de no repetir i saturar als alumnes. També a l'escola sempre ens demanen no repetir les temàtiques, tot i que la de Sant Jordi és més versàtil i sempre es podem trobar activitats una mica diferents.

INDIA (Maig)

1 no s'ha realitzat 2 no ha agradat 3 han participat 4 ha agradat Marca en color negreta

1 2 3 4 dibuixos per pintar

1 2 3 4 taller cultural

1 2 3 4 decoració del menjador

1 2 3 4 jocs tradicionals del país

1 2 3 4 photocall

1 2 3 4 contes tradicionals
1 2 3 4 monitoratge disfressat

1 2 3 4 plat gastronòmic

1 2 3 4 cartellera (carnestoltes)

Observacions: Vàrem seguir la mateixa dinàmica que al país anterior per guarnir el menjador. Aquesta vegada, els alumnes van participar més en la decoració amb murals i el resultat va quedar molt lluit. Sobre tot van gaudir moltíssim amb els tallers de plàstica.

TALLER D'EDUCACIÓ MENSTRUAL

1 no s'ha realitzat 2 no ha agradat 3 han participat 4 ha agradat Marca en color negreta

1 2 3 4 activitat dinamitzada pels monitors al cicle superior

Observacions: Aquest taller no es va portar a terme, ja que es va decidir que era una tema prou tractar al nostre centre pel professorat.

Racones infantil dimecres: Us presentem una mostra de les activitats que hem portat a terme els dimecres en horari de 15:30h a 16:30h en horari de menjador durant tot el curs.



Taller ioga: Amb les indicacions d'una de les nostres monitores, experta en ioga infantil, els infants han pogut realitzar petites sessions d'introducció al ioga.



Taller toca-toca: han d'esbrinar els diferents objectes introduïts en la caixa només per la percepció tàctil.



Taller olfatiu: els infants oloren diferents substàncies i comenten les sensacions.



Circuit amb material a la sala de psicomotricitat.





Taller de recerca i aventura: els infants havien de buscar petits tresors de la natura trobats al pati del centre.

FESTA FINAL DE CURS

1 no s'ha realitzat 2 no ha agradat 3 han participat 4 ha agradat Marca en color negreta

1 2 3 4 activitat recreativa

Observacions: Cada any l'equip de monitors preparem diverses activitats especials pel comiat del curs, ja esperades pels infants, com són els jocs d'aigua i el circuit de bicicletes i patinets, però aquestes no les hem pogut realitzar per la sequera i el risc de calor extrema. En el seu lloc hem fet un taller de bombolles de sabó i un torneig de ping-pong per primària. Les dues activitats han estat molt encertades i la valoració ha estat molt positiva. Com a cloenda hem realitzat una trobada de tots els cursos en la que hem fet una recopilació de tots els balls dels països que ven aprendre durant el viatge de la família Michelin.

Activitats juny:



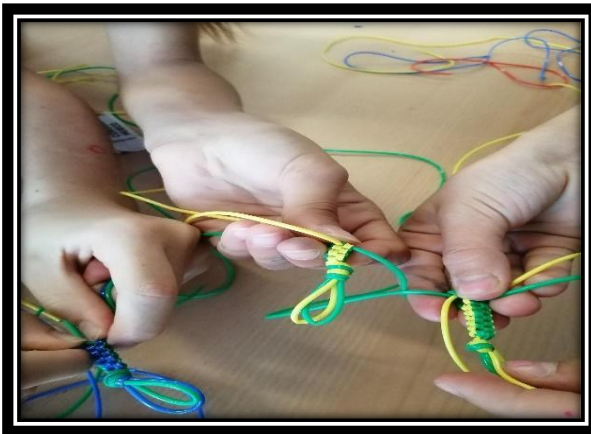
Taller estampació infantil.



Taller estampació esponges infantil.



Taller plàstica secundària.



Taller polseres primària.



Torneig ping-pong primària.



Taller polseres infantil.

7. EQUIP DE MONITORATGE

El personal de servei de menjador de Recrea consta de :

1 Coordinador/a: Inés.

4 Monitors Ed. Infantil: Imma (I3), Nerea (i4), Anna (I5), Marcos (reforç infantil 1r i 2n trimestre), Duna (reforç infantil final 3r trimestre)

7 Monitors Ed. Primària: Anna (1r), Elisabet (2n), Víctor (3r), Àfrika (4t), Ricard (5è), Vanesa (6è A), Dolo (6è B)

2 Monitors de Secundària: Marina (1r A-B), Maria (2n A-B i 3r)

3 Personal de cuina: Roser (cuinera), Agustí (ajudant), Mari (auxiliar).

Aquest curs l'equip de monitors ha estat integrat en gran part per monitors nous, ja que la meitat de l'equip del curs passat va plegar pel nou horari establert al centre en el qual els dimecres, l'horari del menjador s'ha allargat fins a les 16:30h. Com a norma, sempre he

intentat que els monitors nous puguin estar recolzats pels seus companys de cicle, però no ha estat possible en tots els casos. Per exemple, la monitora d'I3 era nova i no ha tingut cap companya, per la ratio establerta; a 5è i 6è, ha passat el mateix, per la qual cosa ha estat una tan difícil seguir sempre les mateixes directrius en quant a normes de funcionament que ja tenim d'altres anys. El fet de que la monitora d'I3 no vingués a les reunions mensuals, ha estat també un del inconvenients per poder establir directrius més precises i als cursos de cicle superior, ho hem pogut resoldre en part, però la supervisió dels seus funcionaments, ha estat una tasca molt més complexa que altres anys. Tanmateix, el fet d'anar ampliar cursos de secundària, ha suposat un esforç considerable en quan a l'organització del menjador que, en aquest cas, si s'ha vist recolzat per la monitora de 2n que ja formava part de l'equip del curs passat.

8.SUPLENTS, VETLLADORS I MONITORS EN PRÀCTIQUES

Al llarg d'aquest curs escolar hem disposat de ...

Cap Monitor en pràctiques, així com altres anys si que hem comptat amb joves de pràctiques de l'Institut de Vilanova, aquest curs no ha estat possible.

Per altre banda, si hem pogut comptar amb alumnes de 6è, durant el 1r trimestre i d'altres cursos, al segon i tercer, que han ajudat com a voluntaris en algunes tasques d'I3 com: preparar els llençols per la migdiada, ajudar a treure i posar sabates, col·locar les llibretes dels informes diaris a les motxilles, recollir el carro del dinar de la classe i portar-lo a cuina, etc. Les seves ajudes ens han anat genial i els hem felicitat perquè ho han fet de forma desinteressada i sempre han estat disposats en qualsevol moment que els hi hem dit.

Al segon trimestre vàrem comptar amb l'ajuda d'una vetlladora, la Sara, per l'alumna d'I3 amb necessitats de mobilitat reduïda, però només durant els 3 dies de la setmana que feia servir el menjador, i no a horari complet. Tot i així, ha estat de gran ajuda i des de la seva incorporació van notar una millora molt positiva en l'adquisició d'hàbits de l'alumnat.

9. FORMACIÓ REBUDA

L'equip de monitoratge ha realitzat aquestes formacions:

Formació educativa: protocol de Bullying, protocol d'assetjament i abús sexual i protocol de normativa i sancions disciplinàries.

Formació d'higiene i Salut: manipulació d'aliments, al·lèrgies e intoleràncies, protocol d'al·lèrgies e intoleràncies, protocol d'emergències mèdiques

Durant el curs 2022-23 tots els monitors de l'equip de menjador hem realitzar les següents formacions online:

-Prevenió de riscos laborals.

-Curs de manipulació d'aliments.

-Curs d'al·lèrgies e intoleràncies.

Obtenint així els corresponents certificats amb dites formacions.

Tanmateix, tots hem realitzat les formacions online en els següents protocols:

1.-Protocol d'al·lèrgies i intoleràncies alimentàries.

2.-Protocol de trastorn conducta alimentària.

3.-Protocol d'emergències mèdiques.

4.-Protocol de prevenció i actuació de bullying.

5.-Protocol d'assetjament i abús sexual.

6.-Protocol de normativa i sancions disciplinàries.

Obtenint igualment els certificats de les formacions rebudes.

10.. PROPOSTES DE MILLORA

En aquest apartat us esmentem algunes propostes de millora per el curs vinent en el servei de menjador:

Ha estat un any amb un bon ambient de feina a l'equip de monitors, tot i que els començaments no van ser fàcils, degut a que gaire bé la meitat de l'equip era nou. Això va suposat un període d'adaptació entre tots amb algunes reubicacions del personal fins que tot va anant agafant els objectius plantejats. Tot i així, hem pogut portar a terme la nostra tasca de manera eficient i amb uns resultats òptims. La valoració és positiva, tot i que han hagut alguns punts que, com sempre un cop valorats, ens permeten mantenir els aspectes positius i prendre consciència dels que s'han de revisar per canviar-los i així créixer personal i professionalment. Crec que l'equip de monitors en general, ha fet una molt bona feina i ha demostrat la seva implicació i interès per aconseguir els objectius marcats i la seguretat i el confort dels infants, sempre hi ha evidentment, personal que s'adapta més a les normes marcades que d'altres, però sempre hem anteposat el benestar i seguretat dels infants. Hem gaudit amb les diferents dinàmiques que hem anat recuperant d'anys enrere com: l'ajuda dels

infants de cursos superiors envers els més petits, la interrelació de cursos als espais exteriors, així com els espais i activitats compartides.

Aquest any si hem notat més la incorporació de nous cursos de secundària, degut al limitat espai de la sala de menjador i, per tant, proposo pel curs vinent que tots els cursos d'infantil puguin dinar a les classes per disposar de més espai per primària i secundària. Així doncs tot primària podrà dinar en un primer torn al menjador i tot secundària en un segon torn.

Una altre proposta és poder valorar el centre d'interès proposats per les activitats de lleure, abans de concretar-ho, ja que el fet d'haver coincidit la mateixa temàtica en el nostre cas ens ha limitat molt i l'interès dels infants no ha estat com altres anys.

Per últim, m'agradaria ressaltar que al nostre centre alguns dels infants d'I3 han fet migdiada fins a final de curs, aquest fet ens ha marcat molt el poder incorporar a la resta d'alumnes a les activitats d'I4 i I5, per la qual cosa proposo poder comptar des de l'inici de curs d'un monitor de reforç només per I3, considero que, a part de l'ajuda que puguin tenir dels alumnes de cicle superior, es necessita l'atenció directa d'un monitor més.

Per tot exposat, valoro com a molt positiva la feina realitzada per l'equip de monitors i em sento molt satisfeta per la feta personalment. Prenc nota de tots els suggeriments aportats per tothom, ja que crec que es fan sempre amb la intenció de millorar la nostra feina i així poder oferir un millor servei.

Des de aquí agraeixo a tothom l'esforç realitzat perquè els infants i joves de l'Institut Escola Els Tres Pins hagin gaudit un any més del servei de menjador.

Moltes gràcies i BONES VACANCES D'ESTIU!

Inés Guerra

(Coordinadora menjador i serveis)

Vallromanes, 27 de juny de 2023